

# Önsöz

---

Adım adım öğrenme sistemi Hollanda Satranç Federasyonu tarafından resmi olarak onaylanmış bir yöntemdir. Hollanda ve Belçika'da satranç kulüpleri ve okullarının birçoğu tarafından başarılı bir şekilde uygulanmaktadır.

Sistem özellikler satranç eğitmenlerine ve öğretmenlerine yönelik olarak hazırlanmış altı el kitabı ve öğrencilerin kullanabilecekleri altı çalışma kitabından oluşmaktadır.

Kurs; satranç oyununu yeni yetişmekte olan 6 yaş ve üstü oyuncular için akla yatkın yöntemlerle öğretmekte, oyunun birçok psikolojik yönünü ortaya koymakta ve daha az yoğun kurslarda karşılaşılan tuzaklardan kaçınmaktadır. Böylece ortalama bir zekâ seviyesine veya daha üst bir zekâ seviyesine sahip herhangi bir kimsenin - kendi adımlarıyla - güçlü bir kulüp oyuncusu olabilmesi için gerekli tüm kuralları ve altyapıyı özümsemesini sağlamaktadır. Ayrıca; oyuncuların gerçek güçlerinin altında oynamalarına sebep olan engelleri de ortadan kaldırmaya çalışmaktadır.

'Gerçek' çalışma Adım-2'de başlar. Önceki Adım'da öğrenilen kurallar ve edinilen becerilerden sonra sıra taktik ilkeler ve konumsal oyundur. Ustaca bir yöntemle saldırı tekniklerini ve taş kazanmayı öğreteceğiz. Taktik temalar satranç oynamada çok önemlidir. İleri düzey satranç oyuncularının taktik olasılıkları iyi bir konumsal oyundan doğar. Adım-2'nin öğrencileri için ise kendiliğinden ortaya çıkar. Bu seviyede tüm oyunların kaderini taktikler belirlediği için bu konuya çok önem vermek gerekir. Konumsal oyun taktiklerle kıyaslandığında zayıf kalmaktadır. Sorun, en basit konumsal kavramların dahi çok yüksekleri hedeflemesinde yatmaktadır. Giriş Adım-2'de yapılmaktadır, ancak başlangıçta çocukların oyunlarını inceleyerek konumsal oyunların öğelerini belirtmek daha iyidir.

Şu aşamada kitapların tüm çevirisi henüz tamamlanmamıştır. Bu konuda ayrıntılı bilgiyi Türkiye Satranç Federasyonunun İnternet sayfasında bulabilirsiniz: <http://www.tsf.org.tr/5adim/>. Daha fazla bilgi için lütfen irtibata geçiniz: [5adim@tsf.org.tr](mailto:5adim@tsf.org.tr)

Satranç derslerinizde başarılar dileğiyle.  
Rotterdam, Mayıs 2004  
Cor van Wijgerden

# Adım-2

---

Öğrencilerin yalnızca Adım-1'i başarıyla tamamladıklarında bu Adım'ın derslerinin yarar sağlayacağını varsayıyoruz. Bu da değerlendirmelerde orta seviyeden daha fazla başarı gerektirmektedir. Ayrıca Adım-1'in temel becerilerinin de çocuklar tarafından oyunlarında uygulanması zorunludur. Becerileri yetersiz olduğunda yeni bilgiler sunmak ters etki yaratacaktır.

Bu da, Adım-1'in el kitabında açıklandığı gibi, öğretmenin öğretimsel yaklaşımın farkında olması gerektiği anlamına gelir.

Adım-2 el kitabında, esas vurgu öğrencilerin becerilerinin geliştirilmesi üzerine yapılır. Vurgu saldırıdadır. Hedefleri ve saldırı tekniklerini şu sebeplerden dolayı öğretiriz:

- Taşların ustalık seviyesinde kullanımı mümkün hale gelir (taşları zeki bir şekilde alma).
- Satrançta saldıran kazanır.
- Saldırı özendirici olarak işe yarar.

Önceden bilinmeyen olasılıklarda ustalaşmak genç oyuncuları yüreklendirir.

Çift yönlü saldırı, açmaz, savunmanın kaldırılması gibi temel teknikler kombinezonlar için temel yapı taşlarını oluşturur. İşte bunun içindir ki bu teknikleri mümkün olduğu kadar yapısal olarak sunmalıyız. Uygulamalarla geliştirilmiş beceriye bağlı iyi bir anlayış çok daha zor kısımlarla ilgili gelecekteki başarı için temel teşkil edecektir.

'Bir Çocuğun Satranç Gelişimi' ve 'Öğretim' hakkındaki tüm maddeler Adım-2'ye uyarlanarak burada da benimsenmiştir. Eğitimcilerin birçoğu Adım-2'den başlar, çünkü çocuk ailesindeki büyüklerden hâlihazırda satranç oynamayı öğrenmiştir. İlk el kitabıyla başlamazlar. Satranç kulübüne gelen ve hâlihazırda satranç oynamayı bilen çocukların hemen hemen tümü Adım-1'in alıştırmalarından yararlanabilir.