

Önsöz

Adım adım öğrenme sistemi Hollanda Satranç Federasyonu tarafından resmi olarak onaylanmış bir yöntemdir. Hollanda ve Belçika'da satranç kulüpleri ve okullarının birçoğu tarafından başarılı bir şekilde uygulanmaktadır.

Sistem özellikle satranç eğitmenlerine ve öğretmenlerine yönelik olarak hazırlanmış altı el kitabı ve öğrencilerin kullanabilecekleri altı çalışma kitabından oluşmaktadır. Kurs; satranç oyununu yeni yetişmekte olan 6 yaş ve üstü oyuncular için akla yatkın yöntemlerle öğretmekte, oyunun birçok psikolojik yönünü ortaya koymakta ve daha az yoğun kurslarda karşılaşılan tuzaklardan kaçınmaktadır. Böylece ortalama bir zekâ seviyesine veya daha üst bir zekâ seviyesine sahip herhangi bir kimsenin - kendi adımlarıyla - güçlü bir kulüp oyuncusu olabilmesi için gerekli tüm kuralları ve altyapıyı özümsemesini sağlamaktadır. Ayrıca; oyuncuların gerçek güçlerinin altında oynamalarına sebep olan engelleri de ortadan kaldırmaya çalışmaktadır.

Adım 4'teki konuların zorluk seviyesi Adım 3'tekilerden daha yüksektir. Bundan dolayı Adım 3'te öğrenilen konulara iyi derecede hakim olunması ve uygulanması kesinlikle gereklidir.

Şu aşamada kitapların tüm çevirisi henüz tamamlanmamıştır. Bu konuda ayrıntılı bilgiyi Türkiye Satranç Federasyonunun İnternet sayfasında bulabilirsiniz: <http://www.tsf.org.tr/5adim/>. Daha fazla bilgi için lütfen irtibata geçiniz: 5adim@tsf.org.tr.

Satranç derslerinizde başarılar dileğiyle.
Rotterdam, Ocak 2005
Cor van Wijgerden

Adım 4

Yalnızca önceki Adım'lar başarıyla tamamlanmışsa Adım 4'ün öğrenilmesi tavsiye edilir. Bu; öğrencilerin ilgili değerlendirmeleri başarıyla geçtikleri ve öğrendikleri konuları kendi oyunlarında uygulayabildikleri anlamına gelir. Öğrenciler Adım 4 için gerekli olan becerilerden yoksun ise, onlara yeni konular öğretmeye çalışmak faydadan çok zarar sağlayacaktır.

Eğitmenlere gelince; onların önceki el kitaplarında uygulamaya konulan öğretici yaklaşımı benimsemiş olduklarını varsayıyoruz.

Öğretim Konuları

Adım 4'teki konuların zorluk seviyeleri Adım 3'teki konuların zorluk seviyelerinden oldukça yüksektir. Bu durum esas olarak ödevleri çözmek için gerekli olan hamlelerin miktarındaki artıştan kaynaklanmaktadır. Alıştırmaların çoğu için çözüm 2 ½ hamle (5 taş hareketi) derinliğindedir.

Daha önce olduğu gibi, taktikler öğrencilerin oyunlarında önemli bir rol oynamaya devam edeceklerdir. Bu Adım'da savunucuyu ortadan kaldırmanın son iki şekline odaklanacağız: Araya girme ve engelleme. Öğrenciler özellikle ikinci şekli çok seveceklerdir.

Adım 4'te, çifte saldırıların bir hazırlık hamlesi gerektirdiği görülecektir. Aksi takdirde çifte saldırı etkisiz kalacaktır. Her türlü hazırlık hamlesini inceleyeceğiz: yemleme, savunucuyu kaldırma, kovalama, hedefe alma ve temizleme.

Hazırlık hamlesi kavramını ön ve arka aletlerin yerleştirilmesi ile ilgili derste anlatacağız. Açmazın diğer yönleri Adım 5'e kadar sunulmayacaktır.

Anlatılacak olan diğer taktik konular 7. yatay ve çekim (mıknatıs) konularını içermektedir. Ayrıca; bazı konumsal yönler üzerine odaklanmaya başlayacağız, çünkü Adım 4'te bu kavramlar öğrencilerin oyunlarında (ılımlı) bir rol oynamaya başlar. Konumsal oyun taktik oyunundan daha az somut olduğu için oyunsonları özellikle konumsal kavramların anlatılmasında uygundur. Taş üstünlüğü konusundaki ders ve oyunsonu stratejisi bir dizi stratejik unsur üzerine odaklanır. Zayıf piyonlar konusundaki ders ise öğrencilerin piyonlarla nasıl oynayacaklarını kavramalarına olanak sağlar. Aynı durum açılış konusundaki ders için de